

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«17» апреля 2025 г.

МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История политических и правовых учений

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Правовое регулирование деятельности органов
государственной власти и АПК

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «История политических и правовых учений» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

(подпись)

Е.С. Терзи

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры юриспруденции, протокол № 8 от «28» марта 2025 года.

Председатель ПМК

(подпись)

Е.А.Гресева

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры юриспруденции, протокол № 8 от «28» марта 2025 года.

Заведующий кафедрой

(подпись)

И.М. Лукина

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

по дисциплине «История политических и правовых учений»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа 40.00.00 - «Юриспруденция»	часть,формируемая участниками образовательных отношений		
	Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»	Семестр		
	Направленность (профиль): Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК	1	1	1
Общее количество часов –108		Лекции		
		16	10	8
	Образовательная программа высшего профессионального образования –программа магистра	Занятия семинарского типа		
		16	-	8
		Самостоятельная работа		
		73,7	95,7	89,7
		Контактная работа, всего		
		34,3	12,3	18,3
Вид контроля: зачет				

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной/практикой/ГИА

История политических и правовых учений

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования	ОПК-1.1 Выявляет нестандартные ситуации в правоприменительной практике	Знание: основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной

	и развития права		истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права <i>Умение:</i> анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права <i>Навык / Опыт деятельности:</i> историческим толкованием норм права и политико-правовых явлений
--	------------------	--	---

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
T1	Тема 1.1. Методика преподавания учебных дисциплин	16
T2	Тема 1.2. Правовые знания: социокультурный и методический аспект	16
T3	Тема 1.3. Система методического обеспечения учебного процесса	16
T4	Тема 2.1. Основные методы преподавания правоведения	10
T5	Тема 2.2. Методика подготовки и проведения лекций и семинаров по правоведению	10
T6	Тема 2.3. Совершенствование самостоятельной работы студентов при изучении курса правоведения	10
T 7	Тема 2.4. Методическое содержание контроля в курсе правоведения	10
T 8	Тема 2.5. Тенденции повышения качества учебного процесса	17,7
	Другие виды контактной работы	2,3
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВПО</i>	<i>Шифр темы</i>							
	T1.1	T1.2	T1.3	T2.1	T2.2	T2.3	T 2.4	T 2.5
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А ЗНАНИЕ-ПОНИМАНИЕ		Блок Б УМЕНИЕ-ПРИМЕНЕНИЕ			
Тема 1.1	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3	+	+	+	+	+	+
Тема 2.1	+	+	+	+	+	
Тема 2.2	+	+	+	+	+	
Тема 2.3	+	+		+	+	
Тема 2.4	+	+	+	+	+	
Тема 2.5	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения
--------------------	---

по дисциплине	не зачтено	Зачтено		
I этап Знать основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарные знания основных исторических этапов и закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права России; основных событий и процессов отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права / Отсутствие знаний	Неполные знания основных исторических этапов и закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права России; основных событий и процессов отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в основных исторических этапах и закономерностях формирования, функционирования и развития государства и права России; основных событий и процессов отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права	Сформированные и систематические знания основных исторических этапов и закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права России; основных событий и процессов отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права
II этап Уметь анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать	Фрагментарное умение анализа процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права / Отсутствие умений	В целом успешный, но не систематический анализ процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в анализировании процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизации и обобщении, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права	Успешный и систематический анализ процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизация и обобщение, аргументированное изложение и обоснование собственной точки зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права

собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права (ОПК 1-/ОПК-1.1)				
III этап Иметь навыки исторического толкования норм права и политико-правовых явлений (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков исторического толкования норм права и политико-правовых явлений / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое историческое толкование норм права и политико-правовых явлений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками историческое толкование норм права и политико-правовых явлений	Успешное и систематическое историческое толкование норм права и политико-правовых явлений

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

ТЕМА 1.1.

Задача 1. Учебный процесс в высших учреждениях юридического образования базируется на принципах:

А. Духовности, практической направленности, глубокого знания законов и подзаконных актов, демократизма, социальной направленности обучения;

Б. Реальности, возможности применения своих знаний на практике, четкого осознания нужности своего труда на благо общества;

В. Теоретическое обоснование преподавания юридических дисциплин, гуманизма, с ащей доступности юридического образования, равных возможностей получения образования;

Г. Научности, гуманизма, демократизма, преемственности и непрерывности, независимости от вмешательства любых политических партий, других общественных и религиозных организаций.

Задача 2. Основные виды учебных занятий и теоретической подготовки в высших учреждениях юридического образования:

А. Практическое занятие, консультация, индивидуальное занятие, коллективное занятие;

Б. Лекция; лабораторное, практическое, семинарское, индивидуальное занятие; консультация; самостоятельная работа студента;

В. Семинарское, аудиторная занятия; индивидуальное занятие; консультация; лабораторное и групповое занятие;

Г. Индивидуальное занятие; лекция; консультация, работа в юридической клинике; г. в бота под руководством наставника.

Задание 3. Основными видами практики в высших учреждениях юридического образования:

А. Преддипломная; профессиональная; лабораторная; учебная; производственная; стажировка;

Б. Внеаудиторная; ознакомительная; учебная; производственная; преддипломная; стажировка;

В. Учебная; производственная; внеаудиторная; стационарная; преддипломная;

Г. Ознакомительная; учебная; социальная, преддипломная; профессиональная.

Задача 4. Учебный время студента определяется количеством учетных от и ниц времени, отведенных для осуществления программы подготовки на данном образовательные о м или квалификационном уровне. Учетными единицами учебного времени студента являются:

А. Время, затраченное на подготовку к практическим занятиям; семестр, курс,

Б. время, затраченное на самоподготовку; семестр, консультацию у выкл а дача;

В. Время, потраченное на обучение; курс, семестр, индивидуальное занятие;

Г. Академический час, учебные день, неделю, семестр, курс, год.

Задача 5. Продолжительность академической учебной часа составляет, как правило:

- А. 60 минут
- Б. 90 минут
- В. 45 минут
- Г. 120 минут.

Задача 6. Учебный день - составная часть учебного времени студента продолжительными и стью не более:

- А. 9 академических часов;
- Б. 8 академических часов;
- В. 7 академических часов;
- Г. 6 академических часов.

Задача 7. Учебный неделю - составная часть учебного времени студента ТР и дол ж и тель ность не более:

- А. 54 академических часов (18 кредитов)
- Б. 48 академических часов (16 кредитов)
- В. 36 академических часов (14 кредитов)
- Г. 38 академических часов (16 кредитов).

Задача 8. Учебный год в вузе продолжается:

- А. 10 месяцев
- Б. 12 месяцев
- В. 9 месяцев
- Г. 6 месяцев.

Задача 9. Учебный год начинается, как правило, 1 сентября и в вузе ст а дается с:

- А. выходных, праздничных дней экзаменационных сессий; лабораторных с а нять;
- Б. экзаменационной сессии, каникулярных дней консультаций;
- В. учебных дней, экзаменационных сессий, каникулярных дней
- Г. учебных дней, проведения итогового контроля, экзаменационных сессий, выхи д них, праздничных и каникулярных дней.

Задача 10. Экстернат является особой формой обучения лиц (экстернов), которые имеют соответствующий образовательный, просветительно-квалификационный уровень, для получения ими определенного уровня высшего обр и ты путем:

- А. Изучение учебных дисциплин в ускоренном порядке и сдачи в высшем учебном заведении зачетов, экзаменов и прохождения других форм итогового контр в лю;
- Б. изучения учебных дисциплин с помощью преподавателя и сдачи в высшем учебном о м заведении зачетов, экзаменов;
- В. самостоятельного изучения учебных дисциплин и сдачи в высшем учебном заведении зачетов, экзаменов и прохождения других форм итогового контроля, предусмотренных учебным планом;
- Г. изучения учебных дисциплин с помощью репетитора и сдачи в высшем учебном заведении зачетов, экзаменов.

ТЕМА 1.2.

Задача 1. Научно-методическое обеспечение учебного процесса включает:

А. Учебники и учебные пособия; инструктивно-методические материалы к семинарским, практическим и лабораторным занятиям; периодическую литературу; методические материалы к семинарским, практическим и лабораторным занятиям; методические материалы для студентов по вопросам внеаудиторной работы;

Б. Государственные стандарты образования; учебные планы; учебные программы по всем нормативным и иным и выборочным учебным дисциплинам; программы учебной, производственной и других видов практик; учебники и учебные пособия; инструктивно-методические материалы к семинарским, практическим и лабораторным занятиям; индивидуальные семестровые задания для самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам; контрольные задания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям; контрольные работы по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения студентами учебного материала; методические материалы для студентов по вопросам самостоятельной обработки профессиональной литературы, написание курсовых работ и дипломных проектов (работ);

В. Методические материалы к семинарским, практическим и лабораторным занятиям; индивидуальные семестровые задания для самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам; конспекты лекций; индивидуальные планы подготовки преподавателей; контрольные задания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям; контрольные работы по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения студентами учебного материала;

Г. Учебники и учебные пособия; инструктивно-методические материалы к семинарским, практическим и лабораторным занятиям; журналы и газеты юридического содержания; контрольные задания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям; контрольные работы по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения студентами учебного материала; методические материалы для студентов по вопросам самостоятельной обработки профессиональной литературы, написание курсовых работ и дипломных проектов (работ).

Задача 2. Одним из признаков государства является:

- А. Содружество людей;
- Б. Передача власти по наследству;
- В. Война за территорию;
- Г. Общее собрание взрослых членов сообщества.

Задача 3. Политико-правовой режим - это:

- А. Принцип административно-территориального деления;
- Б. Установленный порядок образования высших органов;
- В. Совокупность приемов, способов, средств осуществления государственной власти;
- Г. Система органов и отношений и политико-правовых отношений между органами власти и гражданами.

Задача 4. Совокупность государственных органов и организаций, обеспечивающих выполнение функций государства, - это:

- А. Государственный аппарат
- Б. Механизм власти;
- В. Механизм государства;
- Г. Политическая система.

Задача 5. Основными признаками государства являются:

- А. Налоговая система, наличие власти, принуждения, управления;
- Б. Суверенитет, наличие территории, особая публичная власть;
- В. Особая публичная власть, налоговая система, принуждение, управление;

Г. Территория, суверенитет, налоговая система, управление.

Задача 6. Суть государства выражает:

- А. Государственный аппарат;
- Б. Законодательная власть;
- В. Функция государства;
- Г. Государственное принуждение.

Задача 7. Право, принадлежащее конкретному лицу, называется:

- А. Правовой статус;
- Б. Субъективное право.
- В. Объективное право,
- Р. Дееспособность;

Задача 8. Признак нормы права:

- А. Является частью субъективного права;
- Б. представляет собой основной начало (идею)
- В. Не обязательно письменное изложение содержания;
- Г. представляет собой общее правило поведения.

Задача 9. Содержание правоотношения - это:

- А. Юридический факт;
- Б. Объект правоотношения
- В. Субъективное право и юридическая обязанность;
- Г. Субъект правоотношения.

Задача 10. Источники права - это:

- А. Способ внешнего выражения права;
- Б. Форма обеспечения классового господства;
- В. Форма выражения политической воли;
- Г. Средство выражения волеизъявления народа.

ТЕМА 1.3.

1. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?

- а) оно помогает решению практических задач
- б) оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное
- в) оно помогает удовлетворить потребности честолюбия
- г) оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет

2. Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?

- а) левое полушарие помогает исследовать рациональные проблемы, а правое - помогает отдохнуть и развлечься
- б) левое и правое полушария мешают друг другу
- в) левое и правое полушария помогают друг другу лучше понять себя
- г) левое полушарие помогает анализировать проблему, а правое - синтезировать результаты

3. Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого-естествоиспытателя?

- а) эмоции радости познания
- б) самоутверждение через открытие истины

в) ответ на вопросы практики

г) желание заработать

4. Какие мотивы являются ведущими в научном творчестве ученого-гуманитария?

а) желание заработать

б) самоутверждение

в) обрести уверенность в завтрашнем дне и надежду

г) ответ на запросы общества

5. Синергетический метод относится к методам рациональным или иррациональным?

а) это рациональный метод

б) это иррациональный метод

в) метод сочетает черты рациональной и иррациональной методологии

6. Зачем студентам заниматься научной работой?

а) чтобы получить льготы на зачете и экзамене

б) чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении своих товарищей

в) чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем

г) чтобы удовлетворить свое любопытство

7. В чем преимущества методов социологического исследования при написании курсовой и дипломной работы?

а) они помогают «не разбегаться мыслью по древу»

б) они дают конкретные практические результаты

в) они дают возможность использовать математические методы

г) они позволяют проверить на практике правильность подготовленной анкеты

8. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?

а) новизна использования

б) новизна результатов

в) новизна методологии

г) новизна постановки вопроса

9. Каковы правила формулирования темы научной работы?

а) новизна, проблемность, актуальность

б) точность, яркость, привлекательность

в) доказательность, ясность, мудрость

г) неожиданность, лаконичность, метафоричность

10. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала?

а) избыточностью, чем больше материала, тем лучше

б) необходимостью подтвердить выстроенную гипотезу

в) убедительностью аргументации, доказывающей справедливость выводов

г) оригинальностью полученных результатов

ТЕМА 2.3.

1. Каковы критерии актуальности научной работы?

а) важность, серьезность, интерес для общества

б) парадоксальность, ясность, неожиданность

в) новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие

г) остроумие, оригинальность, яркость

2. Почему нужно делать ссылки на использованные источники?

а) чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза»

б) чтобы проявить уважение к своим предшественникам

- в) чтобы избежать обвинений в плагиате
- г) чтобы можно было проверить правильность использования источников

3. Какие требования предъявляются к научному тексту?

- а) увлекательность, яркость, четкость стиля
- б) логичность, ясность, доказательность
- в) красота, занимательность, историчность
- г) последовательность, полемичность, привлекательность

4. Для каких целей пригоден публицистическо-полемический стиль?

- а) для написания дипломной работы
- б) для написания популярной статьи
- в) для написания научной статьи
- г) для написания реферата

5. Зачем нужно публиковать статью в книге, если можно то же самое обнародовать на Интернетовском сайте?

- а) книгу может прочитать большее количество читателей
- б) книга точнее передаст информацию пользователям
- в) чтобы лучше сохранить информацию для потомства
- г) чтобы оставить ее себе на память

6. Как защитить свои авторские права на опубликованные в Интернете материалы?

- а) никак не защитить, ибо они доступно всем бесплатно
- б) защищать на основе Гражданского кодекса РФ
- в) защищать на основе международных законов об авторском праве
- г) защищать на основе Уголовного кодекса РФ

7. Не сковывают ли нормы и правила оформления рефератов, курсовых и дипломных работ творческого потенциала студента?

- а) не сковывают, но позволяют весь творческий потенциал направить на содержательную новизну
- б) сковывают, но при этом меньше нужно сил тратить на выдумывание средств выражения своих результатов
- в) не сковывают, изобретательный человек может выразить свой творческий потенциал даже в вариациях на тему нормы
- г) сковывают, лучше все делать самостоятельно и по-новому

8. Что является единицей устной речи?

- а) слово
- б) предложение
- в) высказывание
- г) звук

9. Что такое паралингвистика речи?

- а) интонации, мимика и жесты
- б) примеры, иллюстрирующие основные положения доклада
- в) ритмическая организованность устного текста
- г) подтексты, на которые намекает докладчик

10. Какова роль иллюстраций при устном выступлении с докладом?

- а) отвлечь внимание слушателей от волнения и напряженности докладчика
- б) внушить слушателям уважение к эрудиции автора и его умению демонстрировать свои идеи не только устно, но и наглядно
- в) развлечь слушателей, чтобы они не дремали
- г) дать наглядное и убедительное выражение важнейшим результатам.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1.

- [1. Что вы знаете о гипотезе как форме научного познания?](#)
- [2. Что входит в логическую структуру гипотезы?](#)
- [3. Какие вы знаете требования, предъявляемые к научным гипотезам?](#)

Тема 1.2.

- [1. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании](#)
- [2. Предпосылки возникновения и постановки проблем](#)
- [3. Разработка и решение научных проблем](#)
- [4. Решение проблем как показатель прогресса науки](#)

Тема 1.3.

- [1. Гипотеза как форма научного познания](#)
- [2. Логическая структура гипотезы](#)
- [3. Вероятностный характер гипотезы](#)
- [4. Требования, предъявляемые к научным гипотезам](#)
- [5. Эвристические принципы отбора гипотез](#)

Тема 2.1

1. Место и роль абдукции как специфической формы умозаключения
2. Отношение абдукции к другим формам умозаключений
3. Абдукция как основная форма недедуктивных умозаключений
4. Абдукция и законы науки

Тема 2.2

- [1. Специфические особенности проверки научных теорий](#)
- [2. Проблемы подтверждения и опровержения теории](#)

Тема 2.3

- [1. Методы и модели научного объяснения](#)
- [2. Методы и функции понимания](#)
- [3. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования](#)

Тема 2.4.

- [1. Как вы видите современный взгляд на гипотенко -дедуктивный метод?](#)

- [2. Что входит в естествознание, как гипотетико-дедуктивный метод?](#)
[3. Что входит в логическую структуру гипотетико-дедуктивных систем?](#)
[4. Метод математической гипотезы как разновидность гипотетико-дедуктивного метода](#)

Тема 2.5.

1. Каково место и роль абдукции как специфической формы умозаключения?
 2. Каково отношение абдукции к другим формам умозаключений?
[1. Исторические корни и современный взгляд на гипотетико-дедуктивный метод](#)
[2. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании](#)
[3. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем](#)
[4. Метод математической гипотезы как разновидность гипотетико-дедуктивного метода](#)

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

1. В чем заключается связь и различие научного и обыденного знания?
2. Охарактеризуйте понятие «здравый смысл» ?
3. Что собой представляет научный метод?
4. Чем отличаются эвристические методы от методов построения и обоснования научного знания?
5. Укажите различие между научной теорией и другими формами знания?
6. Установите различие и связь между дифференциацией и интеграцией научного знания?
7. Что изучает методология науки и чем она отличается от логики и гносеологии?
8. В чем состоят динамические и статические аспекты методологии науки?
9. Что означает интерсубъективность научного знания?
10. В чем состоит критерий непротиворечивости знания?
11. Обязателен ли критерий непротиворечивости для обыденного знания?
12. В чем заключается критерий проверяемости знания и к каким наукам он непосредственно относится?
13. Можно ли непосредственно проверять любые утверждения науки?
14. Чем различаются критерии верификации и фальсификации?
15. К чему приводит абсолютизация верификации и фальсификации?
16. В чем состоит сущность гипотетико-дедуктивного метода?
17. Может ли этот метод служить в качестве способа научного поиска?
18. В чем несостоятельность противопоставления контекста открытия контексту обоснования научного знания?
19. Что называют парадигмой, и какую роль она играет в науке?
20. Что представляет собой проблемная ситуация с методологической и прагматической точек зрения ?
21. Чем отличается проблема от проблемной ситуации?
22. Какое отношение можно выявить между проблемой и парадигмой ?
23. Чем отличается проблема от задачи?
24. В чем выражается относительная самостоятельность развития науки.
25. Какая связь существует между проблемными ситуациями, кризисами и революциями в науке?
26. Чем детерминируется возникновение проблем в науке?
27. Как взаимодействуют практические потребности и теоретические поиски при постановке проблем?
28. Как влияет философия на выдвижение фундаментальных проблем в научном познании?
29. Охарактеризуйте основные стадии разработки проблем?
30. Какие требования предъявляются к проблемам в абстрактных и эмпирических науках?
31. Какие высказывания в логике называют гипотетическими?
32. Как относились к гипотезам в истории науки эмпиристы и рационалисты?
33. Раскройте логическую структуру гипотезы.
34. Почему гипотезу рассматривают как форму развития научного знания?
35. Какие факты называют релевантными к гипотезе?
36. Как определяется статистическая вероятность и где она применяется ?

37. В чем заключается различие между субъективной и логической вероятностью?
38. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным гипотезам.
39. Чем отличается критерий проверяемости от подтверждения и опровержения гипотез?
40. От чего зависит объяснительная сила гипотез?
41. Какие различные смыслы придаются простоте гипотез?
42. Объясните, почему применение методов индукции Бэкона — Милля требует использования гипотез.
43. Какие индуктивные обобщения применяются на ранних и поздних стадиях развития научного познания?
44. Что представляют собой нормы научного исследования?
45. Чем характеризуются эвристические и регулятивные принципы познания?
46. Какие умозаключения называются гипотетическими?
47. На какие посылки опираются гипотетические умозаключения?
48. Что представляет собой гипотетико-дедуктивный метод?
49. Чем различаются гипотетико-дедуктивный метод и теория?
50. Можно назвать сократовский метод гипотетико-дедуктивным?
51. Когда стал применяться гипотетико-дедуктивный метод в науке?
52. Чем отличается аксиоматическая система от гипотетико - дедуктивной ?
53. Где получил наибольшее применение гипотетико-дедуктивный метод?
54. Как оценивается логическая сила гипотез?
55. Раскройте логическую структуру гипотетико-дедуктивных систем.
56. Что называют «математической гипотезой»?
57. Перечислите регулятивные принципы отбора математических гипотез в опытных и эмпирических науках?
58. Чем отличается абдукция от индукции?
59. Приведите конкретные примеры абдуктивных умозаключений.
60. Почему умозаключения детектива или следователя при раскрытии преступления можно назвать абдуктивными ?
61. Попытайтесь проследить ход рассуждений Шерлока Холмса при расследовании преступления в романе А. Конан Дойля «Собака Баскервиллей».
62. Как можно использовать абдукцию в постановке медицинского диагноза?
63. Как применяются абдуктивные умозаключения в эмпирических науках?
64. Какая связь существует между абдукцией и причинными объяснениями ?
65. Почему абдукция рассматривается как путь к наилучшему объяснению ?
66. Чем отличается абдукция от дедукции и индукции?
67. Почему абдукция является расширяющим видом умозаключения?
68. Чем отличается статистический силлогизм от традиционного?
69. Почему индуктивные и статистические умозаключения можно рассматривать как подвиды абдуктивных умозаключений?
70. В чем заключаются отличительные особенности проверки научных теорий ?
71. Из чего складывается процесс проверки научных теорий?
72. К чему сводится концептуальная проверяемость теории?
73. Что означает эмпирическая проверяемость теории и как она осуществляется?
74. Что называют подтеориями и какую роль они играют в проверке своих теорий ?
75. От чего зависит проверяемость теорий?
76. Перечислите три основных типа теорий по степени их проверяемости.
77. В чем состоит асимметрия между подтверждением и опровержением отдельных гипотез ?
78. В чем заключается тезис Дюгема — Куайна и какое методологическое значение он имеет ?

79. Что представляет собой решающий эксперимент и применим ли он для проверки теорий ?
80. В чем состоит суть научного объяснения?
81. Перечислите основные виды объяснения.
82. Какова логическая структура дедуктивно-номологического объяснения?
83. Чем отличается каузальное объяснение от номологического?
84. Какие требования предъявляются к научному объяснению?
85. В чем заключаются особенности телеологического объяснения ?
86. Что собой представляет практический силлогизм?
87. Чем отличается понимание от объяснения?
88. Каково соотношение между интерпретацией и пониманием?
89. Какую роль играет диалог в понимании?
90. В чем состоят недостатки психологического подхода к пониманию?
91. Охарактеризуйте основные типы и уровни понимания?
92. Что называют предвидением и какова его логическая структура?
93. Чем отличается предвидение от объяснения?
94. Перечислите основные типы предвидения.
95. Чем отличается предсказание от прогноза?
96. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы экономического исследования. В чем состоит их специфика?
97. Является ли рынок полностью регулируемой или самоорганизующейся системой? Приведите соответствующие доводы.
98. Какие две основные теории (парадигмы) существуют в современной рыночной экономике?
99. Оцените преимущества и недостатки методов современной социологии.
100. Чем отличаются подходы к социологии Э. Дюркгейма и М. Вебера?
101. Почему веберовскую социологию называют «понимающей»?
102. Какую роль играет герменевтика в гуманитарных исследованиях?
103. В чем заключается принцип герменевтического круга? По чему его нельзя назвать порочным логическим кругом?
104. Как рассматривается герменевтический круг в диалектике?
105. Как определяют смысл в логике и герменевтике?
106. Почему интерпретация и понимание не сводятся только к раскрытию авторского смысла текста?
107. В чем заключается творческий характер понимания?
108. Чем характеризуется исторический подход к интерпретации?
109. В чем заключается диалогический характер понимания?
110. Что представляет собой косвенный диалог и в чем он выражается?

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»

Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»
---	-----------

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

1. Методика преподавания учебных дисциплин.
2. Профессионально-квалификационные характеристики и государственные стандарты образования.
3. Гносеологическое содержание методики как науки.
4. Основные принципы методики.
5. Структурный и функциональный аспекты учебного процесса.
6. Формирование правовой культуры личности.
7. Правовые знания: социокультурный и методический аспект.
8. Феномен правового знания.
9. Гносеогенная концепция становления правового знания.
10. Связь теоретических знаний с практикой.
11. Моральная концепция содержания правовых знаний.
12. Система методического обеспечения учебного процесса.
13. Методический аспект единства аудиторной и внеаудиторной работы при обучении правоведению.
14. Базовый и сопутствующие уровни системы методического обеспечения.
15. Учебник, его структура и связь с программой в РСУ правоведения.
16. Типология учебников по правоведению.
17. Основные методы преподавания правоведения в вузе.
18. Критерии педагогического мастерства.
19. Формирование типа мышления и мотивация студентов.
20. Принципы проблемного и модульного преподавания правоведения.
21. Методический потенциал проблемных ситуаций и учебных проблем.
22. Методика подготовки и проведения лекций и семинаров по правоведению.
23. Роль и функции лекции в учебно-воспитательном процессе.
24. Виды учебно-программных лекций.
25. Творческий аспект лекции.
26. Структура лекции.
27. План и сценарий лекции по правоведению.
28. Главные способы изложения материала в лекции по правоведению.

29. Этапы и особенности подготовки лекции по правовым дисциплинам.
30. Семинар как активная форма учебного процесса.
31. Структура, особенности и функции семинара по правам в знания.
32. Методическое обеспечение семинара: содержание, задачи, литература, советы.
33. Основные способы и приемы организации семинарских занятий.
34. Методика подготовки семинара.
35. Совершенствование самостоятельной работы студентов при изучении курса права в знания.
36. Предпосылки, направления и содержание самостоятельной работы студентов.
37. Структура свободного времени и СРС.
38. Основные формы СРС при изучении правоведения.
39. Методическое обеспечение СРС.
40. Методический содержание контроля в курсе правоведения.
41. Функции и содержание контроля.
42. Основные типы, формы и уровни контроля в учебном процессе.
43. Взаимосвязь текущего, предельного и итогового контроля.
44. Экзамен: подготовка, формы, эффективность.
45. Зачет: подготовка, формы, требования, эффективность.
46. Основные тенденции повышения качества учебного процесса.
47. Проблема гуманитаризации высшего образования.
48. Методические средства формирования умений и осознание интеллектуального потенциала.
49. Соотношение индивидуальных и коллективных форм организации деятельности.
50. Компьютерные формы использования тестовых материалов.

Образец варианта контрольной работы

Вариант 1

1. Методика преподавания учебных дисциплин.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Методика преподавания учебных дисциплин.
2. Профессионально-квалификационные характеристики и государственные стандарты образования.
3. Гносеологическое содержание методики как науки.
4. Основные принципы методики.
5. Структурный и функциональный аспекты учебного процесса.
6. Формирование правовой культуры личности.
7. Правовые знания: социокультурный и методический аспект.
8. Феномен правового знания.
9. Гносеогенная концепция становления правового знания.
10. Связь теоретических знаний с практикой.
11. Моральная концепция содержания правовых знаний.
12. Система методического обеспечения учебного процесса.
13. Методический аспект единства аудиторной и внеаудиторной работы при изучении права и права.
14. Базовый и сопутствующие уровни системы методического обеспечения.
15. Учебник, его структура и связь с программой в РСУ правоведения.
16. Типология учебников по правоведению.
17. Основные методы преподавания правоведения в вузе.
18. Критерии педагогического мастерства.
19. Формирование типа мышления и мотивация студентов.
20. Принципы проблемного и модульного преподавания правоведения.
21. Методический потенциал проблемных ситуаций и учебных проблем.
22. Методика подготовки и проведения лекций и семинаров по правоведению.
23. Роль и функции лекции в учебно-воспитательном процессе.
24. Виды учебно-программных лекций.
25. Творческий аспект лекции.
26. Структура лекции.
27. План и сценарий лекции по правоведению.
28. Главные способы изложения материала в лекции по правам и праву.
29. Этапы и особенности подготовки лекции по правовым дисциплинам.
30. Семинар как активная форма учебного процесса.
31. Структура, особенности и функции семинара по правам и праву.
32. Методическое обеспечение семинара: содержание, задачи, литература, советы.
33. Основные способы и приемы организации семинарских занятий.
34. Методика подготовки семинара.
35. Совершенствование самостоятельной работы студентов при изучении курса права и права.
36. Предпосылки, направления и содержание самостоятельной работы студентов.
37. Структура свободного времени и СРС.
38. Основные формы СРС при изучении правоведения.
39. Методическое обеспечение СРС.
40. Методическое содержание контроля в курсе правоведения.
41. Функции и содержание контроля.
42. Основные типы, формы и уровни контроля в учебном процессе.
43. Взаимосвязь текущего, предельного и итогового контроля.
44. Экзамен: подготовка, формы, эффективность.
45. Зачет: подготовка, формы, требования, эффективность.
46. Основные тенденции повышения качества учебного процесса.

47. Проблема гуманитаризации высшего образования.
48. Методические средства формирования умений и осознание интеллектуального потенциала.
49. Соотношение индивидуальных и коллективных форм организации деятельности.
50. Компьютерные формы использования тестовых материалов.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной

			литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Групповое творческое задание

Тема 1.1.

«Я все равно собираюсь уходить»

Цель игры: подготовка будущих мастеров к изучению мотивов деятельности учащегося (предшествующей, настоящей, будущей), путей развития познавательного интереса.

Участники игры: учащийся, играющий роль мастера производственного обучения; учащийся, играющий роль Максима — учащегося ПТУ; учащийся, играющий роль преподавателя физкультуры; учащиеся, играющие роли преподавателей математики, физики; учащийся, играющий роль тренера; учащийся, играющий роль матери Максима; учащие-ся-«эксперты».

Инструкция для «мастера производственного обучения»: «Вы работаете в училище пятый год после окончания индустриальнопедагогического техникума. Неплохо знаете учащихся. В частности, знаете, что Максим собирается бросить училище и мечтает посвятить себя спорту».

Инструкция для «преподавателя математики»: «Вы работаете в училище 8 лет, любите свой предмет, болезненно воспринимаете недостаточно серьезное отношение учащихся к математике».

Инструкция для «преподавателя физики»: «Вы работаете в училище 3 года, учащихся знаете недостаточно хорошо, не можете привыкнуть после работы в школе к специфике училища».

Инструкция для «тренера»: «Вы руководите секцией волейбола в училище, любите свое дело, работаете девятый год».

Инструкция для «Максима»: «Вы учитесь на II курсе по специальности “Наладчик агрегатных и специальных станков”, недоверчивы к советам родителей, с друзьями откровенны. Специальность вас не интересует, поступили в училище по совету классного руководителя».

Инструкция для «матери Максима»: «Вам 45 лет, вы не пользуетесь у сына авторитетом, не имеете с ним контакта».

Инструкция для «экспертов»: «Ваша задача — наблюдать за ходом беседы и принять участие в обсуждении».

Фрагмент беседы

Мать. Здравствуйте, меня интересуют дела моего сына Максима. В последнее время он стал больше «мяч гонять», чем заниматься. Поговаривает, что бросит училище.

Мастер. К сожалению, и мы стали замечать подобное. Специальность он выбрал сложную, а интерес к ней пропал. Беспокоят нас и знания Максима по физике и математике. Я сейчас приглашу преподавателей.

Преподаватель физики. Максим работать может, но у него нет усидчивости.

Преподаватель математики. Ему сейчас нужно выбрать: или мяч, или математика.

Мастер. Может быть, пригласить тренера? (*Обращается к матери Максима.*) Я сейчас его приведу.

Тренер. Максим настырный, любит волейбол, отрабатывает каждый удар. Только не знаю, выйдет ли из него преподаватель физкультуры. Он мечтает о спортивном учебном заведении, но и там нужно знать и физику, и математику.

Вопросы «экспертам»

- 1. Оцените правильность организации беседы мастером.
- 2. Выяснены ли причины плохой успеваемости Максима?
- 3. Выработан ли единый педагогический подход к учащемуся?
- 4. Какие мотивы учения не использовал мастер в случае с Максимом?
- 5. Каким образом можно было бы повысить познавательный интерес

Максима?

Тема 2.1.

*«Можно ли так? Если не так, то как?»**

Педагогическую игру «Можно ли так? Если не так, то как?» следует проводить на семинарском занятии «Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся» после обсуждения теоретических вопросов семинара.

Цель игры: выработка правильного подхода к проверке и оценке знаний учащихся.

Участники игры: учащийся, играющий роль преподавателя спец- технологии; учащийся, играющий роль Петрова — учащегося ПТУ; учащиеся, играющие роль учащихся группы; учащиеся-«эксперты».

Инструкция для «преподавателя спецтехнологии»: «Вы пятнадцатый год преподаете токарное дело. Применяете самые различные методы проверки и оценки знаний учащихся. Ребята вас уважают, пользуетесь авторитетом в училище».

Инструкция для «Петрова»: «Вы учитесь на II курсе, любите токарное дело, занимаетесь без троек. Среди ребят не пользуетесь уважением, так как, кроме учебы, вас ничего не интересует».

Инструкция для «одного из учащихся группы»: «Вы учитесь неплохо, но завидуете успехам Петрова, враждуете с ним».

Инструкция для «экспертов»: «Ваша задача — следить за действиями преподавателя и учащихся и ответить на следующие вопросы:

- 1. Имеет ли право преподаватель поручать оценивать знания учащихся своему ученику?
- 2. Вправе ли учащиеся группы не согласиться с оценкой, выставленной Петровым?
- 3. Прав ли преподаватель спецтехнологии, вернувший учащемуся работу, не оценив ее?

- 4. Каковы современные способы контроля и оценки знаний и умений учащихся?»

Фрагмент урока

Преподаватель. Ребята, я просмотрел ваш диктант по технологическим терминам. Лучше всех работу написал Петров. Я поручаю ему дома проверить все работы и выставить оценки. Работа простая, в ней нет расчетов. Думаю, что Петров справится. А теперь перейдем к изучению новой темы.

Учащиеся группы (с места). У него врагов много, двоек половина будет.

— Дома любой по словарю проверит.

Преподаватель. Ладно, пусть проверяет здесь, а вы пока самостоятельно изучите по учебнику новую тему.

(Петров молча берет работы у преподавателя и проверяет их.)

Один из учащихся. Вот еще не хватало, чтобы он мою работу проверял. Я не меньше его знаю.

Тема 2.2.

«Что с ней делать ?*»

Эту игру рекомендуется проводить на семинарском занятии после обсуждения теоретических вопросов.

Цель игры: формирование у учащихся педагогических умений, обеспечивающих нестандартные профессиональные действия.

Участники игры: учащийся, играющий роль преподавателя спец- технологии; учащийся, играющий роль старосты группы; учащаяся, играющая роль Люды Денисенко — учащейся училища; учащиеся-«эксперты».

Инструкция для «преподавателя»: «Вы преподаете токарное дело десятый год после окончания политехнического института, пользуетесь авторитетом среди учащихся».

Инструкция для «Люды Денисенко»: «Вы учитесь в профтехучилище, приобретаете профессию “токарь”. Увлечены больше своим внешним видом, чем обучением в училище».

Инструкция для «старосты группы»: «Вы второй год выполняете обязанности старосты группы. К делу относитесь добросовестно».

Инструкция для «экспертов»: «Ваша задача — оценить действия преподавателя, старосты групп, Люды Денисенко и учащихся группы».

Фрагмент урока

Преподаватель спецтехнологии входит в аудиторию. Не успел он начать урок, как староста группы обращается к нему с вопросом.

Староста группы. Можно обратиться к вам не по уроку?

Преподаватель. Это очень важно? Тогда, пожалуйста.

Староста группы. Что нам делать с Людой Денисенко? Пропускает занятия, грубит учащимся своей группы, от рук отбилась. Она не только к вам на урок не пришла, но и на другие не ходит.

Преподаватель. А мастер с ней беседовал?

Староста группы. Беседовал, а толку нет. С ней уже все говорили и на собрании обсуждали ее поведение. Денисенко все равно выйдет сухой из воды, а обвинит в плохой успеваемости в первую очередь коллектив.

Преподаватель. Ребята, я чувствую, что вы все очень расстроены. Думаю, нужно найти Денисенко и пригласить ее на урок от моего имени.

Люда. Вы меня звали?

Преподаватель. Что случилось?

Люда. Ничего.

Преподаватель. В таком случае попросите в учебной части разрешение присутствовать на уроке.

Люда. Была, разрешили, можно сесть?

Преподаватель. Пожалуйста, но почему за вами должны ходить и искать вас по всему училищу? Сегодня будем изучать на уроке сложный материал. Самостоятельно вам его не понять. Почему вы игнорируете спец- предмет? Вы ведь будущий токарь!

Люда. Нет особого желания вкалывать на заводе.

Преподаватель. И часто у вас такой настрой?

Люда. Всяко!

Преподаватель. Вы слышите выкрики ребят. Ваши товарищи не хотят заниматься с вами в одной группе. До того вы, видимо, всем насолили. И помните. Внешняя красота — это не все. По одежке встречают, по уму провожают. Больше у меня, к сожалению, нет времени на вас. Вы и так отняли у меня 7 минут урока.

Через день после этого случая.

Преподаватель (*встретив старосту группы, спрашивает*). Конфликт не углубился? Как ведет себя Денисенко?

Староста группы. Все нормально. Участвовала вместе со всеми в уборке территории, стала меньше грубить. Виду не подает, что был разговор.

Вопросы для обсуждения

- 1. Прав ли был преподаватель, прислушавшись к мнению группы?
- 2. Сумел ли преподаватель верно оценить ситуацию?
- 3. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Перечень вопросов к зачету:

1. Методика преподавания учебных дисциплин.
2. Профессионально-квалификационные характеристики и государственные стандарты образования.
3. Гносеологический содержание методики как науки.
4. Основные принципы методики.
5. Структурный и функциональный аспекты учебного процесса.
6. Формирование правовой культуры личности.
7. Правовые знания.
8. Феномен правового знания.
9. Гносеогическая концепция становления правового знания.
10. Связь теоретических знаний с практикой.
11. Моральная концепция содержания правовых знаний.
12. Учебник, его структура и связь с программой в РСУ правоведения.
13. Типология учебников по правоведению.
14. Основные методы преподавания правоведения в вузе.
15. Критерии педагогического мастерства.
16. Формирование типа мышления и мотивация студентов.
17. Принципы проблемного и модульного преподавания правоведения.
18. Методика подготовки и проведения лекций и семинаров по правоведению.
19. Роль и функции лекции в учебно-воспитательном процессе.
20. Виды учебно-программных лекций.
21. Творческий аспект лекции.

22. Структура лекции.
23. План и сценарий лекции по правоведению.
24. Главные способы изложения материала в лекции по правоведению.
25. Этапы и особенности подготовки лекции по правовым дисциплинам.
26. Семинар как активная форма учебного процесса.
27. Структура, особенности и функции семинара по правоведению.
28. Методическое обеспечение семинара: содержание, задачи.
29. Основные способы и приемы организации семинарских занятий.
30. Методика подготовки семинара.
31. Совершенствование самостоятельной работы студентов при изучении курса правоведение.
32. Предпосылки, направления и содержание самостоятельной работы студентов.
33. Структура свободного времени и СРС.
34. Основные формы СРС при изучении правоведения.
35. Методическое обеспечение СРС.
36. Методический содержание контроля в курсе правоведение.
37. Функции и содержание контроля.
38. Основные типы, формы и уровни контроля в учебном процессе.
39. Взаимосвязь текущего, предельного и итогового контроля.
40. Экзамен: подготовка, формы, эффективность.
41. Зачет: подготовка, формы, требования, эффективность.
42. Методические средства формирования умений и осознание интеллектуального потенциала.
43. Соотношение индивидуальных и коллективных форм организации деятельности.
50. Компьютерные формы использования тестовых материалов.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История политических и правовых учений» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры юриспруденции от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой юриспруденции _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История политических и правовых учений» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры юриспруденции от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой юриспруденции _____

«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ОПК- 1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные результаты варианта их решений	
ОПК- 1.1. Выявляет нестандартные ситуации в правоприменительной практике	
	<i>Задание закрытого типа</i>
1	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i> Кто является основателем древнекитайского философского и общественного политического течения конфуцианства 1) Макиавелли 2) Лао- цзы 3) Конфуций <i>Правильный ответ: 3</i>
2	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i> Главным методом изучения истории политико- правовых учений является 1) историко-сравнительный 2) дозволения

	3) поощрения <i>Правильный ответ: 1</i>								
3	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа</i> Какие представления в учении Платона были ключевыми 1) об идеальном государстве 2) о демократическом государстве 3) об аристократическом государстве 4) о законах <i>Правильный ответ: 14</i>								
4	<i>Прочитайте текст и установите хронологическую последовательность</i> Основные политико- правовые концепции западноевропейских мыслителей были изложены в работах 1) Макиавелли «Государь» 2) Платон «О законах» 3) Аристотель «Афинская полития» 4) Вольтер «Философские письма» <i>Правильный ответ: 3214</i>								
5	<i>Установите соответствие между понятием и содержанием.</i> К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1"> <thead> <tr> <th>Автор</th><th>Название работы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Вольтер</td><td>А) Поучение детям</td></tr> <tr> <td>2) Платон</td><td>Б) Философские письма</td></tr> <tr> <td>3) В. Мономах</td><td>В) О законах</td></tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов)</i> <i>Правильный ответ: 1Б2В3А</i>	Автор	Название работы	1) Вольтер	А) Поучение детям	2) Платон	Б) Философские письма	3) В. Мономах	В) О законах
Автор	Название работы								
1) Вольтер	А) Поучение детям								
2) Платон	Б) Философские письма								
3) В. Мономах	В) О законах								
	<i>Задание открытого типа</i>								
6	<i>Дополните предложение</i> Образ идеального правителя В. Мономах представил в работе _____ <i>Правильный ответ: Поучение детям</i>								
7	<i>Дополните предложение</i>								

	Т. Кампанелла является одним из представителей политико-правовой идеологии итальянского утопического _____ <i>Правильный ответ: социализма</i>
8	<i>Вставьте в текст пропущенное слово</i> Образ идеального правителя _____ представил в работе «Государь» <i>Правильный ответ: Н. Макиавелли</i>
9	<i>Дайте краткий ответ на вопрос в свободной форме</i> Основная теория, изложенная Ж. Руссо в работе «Об общественном договоре, или принципы политического права» <i>Правильный ответ: Теория эгалитаризма, или всеобщего равенства.</i>
10	<i>Дайте ответ на вопрос в свободной форме</i> Почему Ф. Аквинский получил титул «Ангельский доктор» ? <i>Правильный ответ: Учение Ф. Аквинского о государстве и праве полностью отражало интересы наиболее могущественной экономической и идеологической организации феодального общества – католической церкви.</i>
11	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какие из нижеприведенных идей обосновывал английский мыслитель Д. Локк 1) Законности восстания против тирана 2) Утопического социализма 3) Революционного демократизма 4) Идеи общественного договора <i>Правильный ответ: 4</i> <i>Обоснование: Д. Локк , будучи сторонником идеи общественного договора, считал, для достижения общего блага необходимо , сохраняя свободу, часть функций отдать правительству, которое будет обеспечивать дальнейшее общественное развитие.</i>
12	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i>

	В 1215 году в средневековой Англии была принята Великая Хартия Вольностей, основные положения которой действуют в Великобритании по сей день. <i>Правильный ответ: да, верно.</i> <i>Обоснование: В современной Великобритании одним из главных источников права является правовой обычай. До настоящего времени одним из основополагающих актов конституционного характера признается Великая Хартия Вольностей, принятая еще в 1215 году. В этом документе содержались положения, направленные на ограничения королевской власти.</i>
13	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Верно ли заключение, что основная идея диалектики Г.Гегеля сводится к признанию положения о том, что все в природе, истории и человеческом мышлении развивается путем противоположностей и противоречий. <i>Правильный ответ: да, верно</i> <i>Обоснование: Диалектика составляет революционную сторону гегелевской политико- правовой идеологии. По мнению ученого, в мире нет ничего готового, завершенного, неизменного и устоявшегося. Поэтому путь борьбы противоположностей и противоречий сопровождает развитие человечества. Законам человечества, по мнению ученого, подчиняется даже Бог.</i>
14	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Фома Аквинскому еще при жизни католической церковью был присвоен титул « Ангельский доктор» <i>Правильный ответ :да, верно</i> <i>Обоснование: Учение Ф. Аквинского о государстве полностью отражало интересы наиболее могущественной экономической и идеологической организации феодального общества- католической церкви. Наилучшей формой правления Аквинат считал всемирную теократическую монархию во главе с Папой Римским. Его политико- правовые взгляды выражали интересы церкви, которая стремилась к верховенству церковной власти над светской.</i>
15	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Одним из первых представителей дворянского либерализма в

	России был князь, фаворит царевны Софьи Алексеевны, В. Голицын <i>Правильный ответ: да, верно</i> <i>Обоснование : Князь В. Голицын в конце 17- начале 18 века являлся фактическим правителем России в период правления царевны Софьи Алексеевны. При его поддержке в Москве было открыто первое высшее учебное заведение. Было ограничено применение смертной казни, принимались Указы, вводившие европейские формы бытия. Он выступал за освобождение крепостных крестьян , но без земли. Голицын во внутренней политике считал главным исправление нравов и развитие инициативы поданных.</i>
16	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Один из ведущих представителей французского Просвещения Ж. Руссо, будучи идеологом теории общественного договора, в своих произведениях анализировал различные виды законов. <i>Правильный ответ: да, верно</i> <i>Обоснование: Ж. Руссо различает четыре рода законов: политические, гражданские, уголовные, и законы четвертого рода. К его теме общественного договора относятся только политические законы. Цель всякой системы законов- свобода и равенство. Свобода, подчеркивает он, вообще не может существовать без равенства.</i>
17	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Известный реформатор 19 века в России М.Сперанский после ссылки при императоре Александре Первом смог вернуться к общественно- политической деятельности и в 1832 году систематизировал российское законодательство. <i>Правильный ответ: да, верно</i> <i>Обоснование: В 1819 году по ходатайству графа А. Аракчеева был не только возвращен в столицу, но и в 1826 году император Николай первый поручил ему составление Свода законов Российской империи, с чем он успешно справился.</i>
18	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i>

	Российская императрица Екатерина Вторая вела активную переписку с одним из идеологов французского Просвещения Вольтером. Просветитель называл ее « просвещенной императрицей». <i>Правильный ответ: да, верно.</i> <i>Обоснование: Вольтер, осуществляя переписку с Екатериной Второй, идеализировал внутреннюю политику российской императрицы, считая ее просвещенным реформатором. Он называл ее « философ на троне»</i>
19	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Древние греки называли Платона « мудрейшим из греков» <i>Правильный ответ: да, верно.</i> <i>Обоснование: Настоящее имя известного древнегреческого философа Платона- Аристокл. Он происходил из знатного рода. Свое прозвище Платон он получил за высокий и широкий лоб. В Древней Греции это считалось признаком большого ума. Греки гордились Платоном и называли его « мудрейшим из греков».</i>
20	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы , обосновывающие выбор ответа</i> А. Радищев в своем произведении « Путешествие из Петербурга в Москву» подвергал критике политику « просвещенного абсолютизма», которую проводила российская императрица Екатерина Великая <i>Правильный ответ: да, верно</i> <i>Обоснование: С именем А.Радищева в российской политико-правовой идеологии связывают формирование революционного демократизма. В своем главном произведении « Путешествие из Петербурга в Москву» он подвергает критике политику «просвещенного абсолютизма», которую связывали с именем Екатерины Второй. Он выступал против крепостного права, поскольку оно есть не право , насилие над личностью. А само положение российского монарха таково, по мнению А. Радищева, таково, что они не доступен просвещению.</i>

